

Arbeitsblatt zum Kapitel „Coronavirus“

1. Taskforce Coronavirus

Stell dir vor, du wärst Leiterin oder Leiter der Taskforce Coronavirus, die den Bundesrat zu den Massnahmen gegen die Epidemie berät. Überlege dir, welche Massnahmen zur Eindämmung der Coronavirus-Epidemie du getroffen hättest oder du bei einem erneuten Ausbruch treffen würdest und welche sicher nicht.

Hier eine Auswahl von möglichen Bereichen:

- Kindergarten, Schule und Kitas
- Arbeit
- Mobilität (Tram, Bus, Zug)
- Schutz von Risikogruppen
- Medizin (z.B. Tests, Behandlung) und Forschung (z. B. Impfstoff, Entwicklung neuer Medikamente)
- Begleitende (digitale) Massnahmen (z. B. Contact-Tracing-App, Apps zum Gesundheitszustand)
- Früherkennung (z. B. Abwasseranalyse)

Fasse die Massnahmen auf einem Poster zusammen und vergleiche sie mit deinen Klassenkameradinnen und -kameraden. Für welche Massnahmen habt ihr Euch entschieden und warum?

2. Herdenimmunität vs. Lockdown

Welche Strategie fährst du? Durchseuchung bis zur Herdenimmunität (60-70 % der Bevölkerung hat die Krankheit durchgemacht) oder Lockdown bis ein Impfstoff gefunden ist (1 bis 2 Jahre)?

Bildet in der Klasse zwei Gruppen, notiert euch jeweils die Pro und Contras. Gruppe 1 ist für Durchseuchung, Gruppe 2 für die Lockdown-Strategie. Wer hat die besseren Argumente?

3. Wer wird zuerst geimpft?

Du bist Forscherin oder Forscher und auf der Suche nach einem Impfstoff gegen das Coronavirus SARS-CoV-2 und möchtest diesen möglichst rasch grossflächig zum Einsatz bringen. Wer bekommt den Impfstoff zuerst und warum? Die Risikogruppen? Das Gesundheitspersonal? Die Bevölkerung in ärmeren Ländern?

4. Wie gut weisst du Bescheid?

[8 besondere Fragen zum Coronavirus \(SRF\)](#)